



CENTRO DE INVESTIGACIONES
Y ESTUDIOS DE GÉNERO

23 Diplomado Relaciones de Género

Uso ético de la Inteligencia Artificial (IA)

En junio de 2025, la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) presentó la segunda edición de las “Recomendaciones para el uso educativo de la inteligencia artificial (IA) generativa”, una guía orientada a promover la utilización responsable, reflexiva, ética y pedagógica de estas herramientas en los distintos espacios académicos de esta casa de estudios (Gaceta UNAM 2025).

Esta guía forma parte de los esfuerzos institucionales y colectivos para promover la innovación, proteger los valores universitarios y la calidad educativa. Fue creada por el Grupo Académico de Inteligencia Artificial Generativa (GAIA-Gen) instalado en agosto de 2023, el cual tiene entre sus objetivos la creación de redes de colaboración para revisar y difundir información actualizada sobre el uso de IA, así como impulsar la formación continua, y la proposición de lineamientos y recomendaciones de enfoque ético (UNAM 2025).

En el Diplomado Relaciones de Género (DRG) promovemos el uso responsable y con perspectiva de género y feminista de la IA para favorecer los procesos formativos, tanto en las actividades de diseño instruccional como en las de enseñanza y aprendizaje. Hemos establecido la presente guía ética sobre el uso de IA para las personas participantes con el objetivo de que aprendan a crear *prompts*¹ científicos que faciliten su aprendizaje y generen información relevante sin sesgos de género, raza, clase, entre otros.

Prompting feminista

La IA Generativa, a través de modelos de lenguaje LLM (large language model), usa algoritmos que habilitan “conversaciones” para solicitar información, las cuales analizan y dan como resultado información, datos, imágenes, entre otros, por medio de la identificación de patrones de lenguaje, análisis semánticos, lingüísticos y contextuales (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia [CUAED] 2023).

Sin embargo, uno de los grandes retos ya estudiados son los sesgos² (Lugo 2023; UNAM 2025) que reproduce la IA. Estos son diversos, y entre ellos se encuentran los sesgos de género, por lo que “resulta imprescindible la incorporación de la perspectiva de género para impedir la perpetuación y fortalecimiento de estereotipos y conductas discriminatorias mediante la presencia de sesgos en los algoritmos” (Pérez-Ugena 2024).

En el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) promovemos que las personas participantes del DRG usen de forma responsable y ética la IA para beneficiarse y fortalecer sus aprendizajes. Para lograrlo es necesario que cuenten con habilidades y conocimientos específicos para la creación de *prompts* (ingeniería de *prompts*), en primera instancia. En segunda, se recomienda profundamente que las personas usuarias de IA y participantes del DRG integren la perspectiva de género e interseccional en la construcción de sus *prompts* y en el uso general de la IA.

¹ Instrucción o solicitud que se da a la IA.

² Para profundizar, véase el estudio “La Inteligencia Artificial Generativa (IAGEN) en el profesorado y estudiantado de la UNAM. Retos y prospectivas” (UNAM 2025).

Guía de uso de IA con perspectiva de género e interseccionalidad

La presente guía tiene el objetivo de incentivar en las personas participantes del DRG las siguientes prácticas éticas y transparentes en relación con el uso de IA en su proceso formativo:

1. Crear y usar *prompts* científicos que incorporen la perspectiva de género e interseccionalidad.
2. Identificar y mitigar sesgos (género, raza, etnia, clase, edad, identidad sexual) en las respuestas generadas por IA.
3. Citar éticamente el uso de IA.
4. Responsabilizarse del uso de IA, el cual tiene efectos en el entrenamiento de dichas tecnologías, en el uso de recursos y en el propio aprendizaje.

Metodología *prompts* científicos³ feministas

Con el fin de maximizar el uso de la IA para los propósitos de aprendizaje de las personas participantes del DRG, proponemos los siguientes pasos para construir *prompts* con perspectiva de género y feminista:

1. **Escoger el asistente de IA que se usará:** Gemini, ChatGPT, Perplexity, entre otros.
2. **Crear el perfil de usuaria de acuerdo con el uso que le darás a la IA:** estudiante de posgrado, investigadora, docente, entre otros; esto hará que la IA se configure como un asistente especializado con base en el perfil provisto.
3. **Asignar el rol específico de la IA:** asistente de investigación, analista de datos, revisor de estilo, etcétera.
4. **Definir objetivos de la IA:** especifica qué debe lograr; por ejemplo, ser asistente de investigación y buscar información en fuentes confiables.
5. **Proveer contexto crítico y simbólico:** parte de marcos contextuales y simbólicos propios, con una perspectiva crítica, de género e interseccional.
6. **Pedir que cite:** verifica toda la información provista por la IA al solicitarle que cite en el formato de elección.
7. **Delimitar:** indica en el *prompt* los límites contextuales, epistemológicos y de fuentes de información.

³ Basada en la metodología de "apropiación disruptiva de *prompts*" del investigador del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la UNAM, Dr. Josué Lugo (2023). Favor de proporcionar información completa de esta nota y ponerla en la sección de referencias.

8. **Pensamiento crítico:** a través de preguntas que demuestren conocimientos y pensamiento crítico, la IA podrá ofrecer mejor información y será más fácil detectar sesgos y errores, y reorientar los *prompts*. Para ello, es indispensable que la persona participante del DRG se prepare estudiando el contenido teórico del Diplomado y otros recursos provenientes de su propia experiencia y conocimientos, y de sus habilidades de reflexividad y pensamiento.
9. **Validación epistemológica:** es importante evaluar y corregir las respuestas de la IA iterativamente; es decir, señalar los errores o validarla epistemológicamente desde el marco teórico que se trabaja; por ejemplo, estudios de género, feminismos e interseccionalidad.

Ejemplo:

Soy investigadora en estudios de género especializada en el impacto de las desigualdades por género y en el uso ético de la IA. Mi enfoque es desde la teoría feminista, desigualdades por género y otros indicadores de diferencia desde un análisis interseccional (2). Actúa como una asistente académica feminista formada en ciencias de la computación y estudios de género (3). Tu rol será analizar las formas en que el estudiantado de posgrado en América Latina está apropiándose de la IA en sus procesos de aprendizaje (3). Tu objetivo principal será generar una tabla comparativa que incluya la categoría “apropiación tecnológica” para explicar las actividades en las que el estudiantado utiliza herramientas de IA para aprender; otra columna sobre retos de accesibilidad y una tercera columna sobre principio ético del uso; diferencia la información según el sexo de cada persona (hombre, mujer, no binarie). Busca fuentes académicas, de preferencia autores y autoras que hagan análisis de género y de origen latinoamericano (5). Incluye ejemplos específicos de las actividades y las tensiones éticas. Utiliza marcos teóricos como el “conocimiento situado” de Donna Haraway y la perspectiva de interseccionalidad de Kimberlé Crenshaw para sustentar el análisis (7). Sé reflexiva, crítica y evita generalizaciones excesivas y documentar cualquier supuesto o limitación en tus respuestas. Recuerda que este ejercicio tiene como fin apoyar un análisis ético y situado, con el propósito de generar propuestas concretas que puedan ser aplicadas en un contexto académico real (7, 8). Comienza ahora con la generación de la tabla, asegurándote de integrar todas las perspectivas mencionadas. Cita cada aporte (6). Agrega un párrafo final que mencione posibles sesgos, no alucines (8).

Buenas prácticas feministas

1. Especifica en el *prompt* que los análisis sean con perspectiva de género e interseccional.

2. Especifica los marcos teóricos y las autoras relacionadas con las temáticas del Diplomado con quienes se hará el análisis; por ejemplo, Crenshaw, Collins, Butler, Scott, Haraway.
3. Incluye indicadores de diferencia: género, raza, etnia, clase, edad, identidad sexual y discapacidad.
4. Implementa el conocimiento situado al especificar contextos, localidades, territorios, pedir ejemplos situados, locales, etcétera.
5. Analiza la información con base en resultados desglosados, de acuerdo con indicadores de diferencia como género, edad, raza, geografía, orientación sexual, entre otros.
6. Especifica resultados concretos mediante tablas comparativas, mapas conceptuales, cuestionarios, ensayos, entre otros.
7. Pide que cite en un formato; por ejemplo, APA.
8. Solicita que añada una sección de posibles sesgos y que no alucine.

Listado de chequeo para identificar sesgos

Haz la revisión en cualquier respuesta de IA:

❖ Género

- ¿Se generalizan los resultados o se diferencian según el género?
- ¿Se asumen roles tradicionales sin justificación (como cuidado asignado solo a mujeres)?
- ¿Se usa lenguaje inclusivo y no sexista cuando corresponde?
- ¿Se contemplan identidades no binarias y trans?

❖ Raza/etnia

- ¿Se reproducen estereotipos raciales o etnocéntricos?
- ¿Se incluyen voces y datos de comunidades afrodescendientes, indígenas o racializadas?

❖ Clase

- ¿Se asume acceso universal a recursos (internet, tiempo, dinero) sin considerar desigualdades?
- ¿Se visibilizan barreras materiales (costos, precariedad, trabajo de cuidados no remunerado)?

❖ Edad

- ¿Se adultocentrista el análisis o se invisibiliza a personas jóvenes o mayores?
- ¿Se asume competencia digital homogénea?

❖ Identidad sexual

- ¿Se heteronormatiza el ejemplo o se omiten parejas y familias diversas?
- ¿Se respetan derechos y términos correctos LGBTIQ+?

Declaración de uso de IA

Las personas participantes del DRG que usen IA deberán declararlo de forma ética, honesta y responsable. Recomendamos el siguiente protocolo según los estudios del Dr. Luis Lugo (2023):

1. Declarar la ruta mediante la que se usó IA.
2. Justificar la elección del programa usado.
3. Usar la IA como asistente, no como un fin en sí misma.
4. Especificar los *prompts* y el uso que se les dio.
5. Ir a las fuentes principales y verificar la información.

Ejemplo de declaración:

Usé IA como asistente de docencia para crear casos de estudio que visibilizan y analizan las desigualdades de género en el estudio de carreras STEM. Usé Gemini porque es el programa con el que más experiencia tengo y considero que sus respuestas están bien elaboradas; sobre todo, puedo acudir a las fuentes directas para verificar. Usé el siguiente prompt: ...

Verificación de habilidades y conocimientos para usar IA

Como estudiante en línea que se responsabiliza de su propio aprendizaje, la coordinación del DRG espera que en caso de que utilice IA lo haga de forma ética, transparente y honesta para priorizar los aprendizajes.

A continuación, planteamos un listado de conocimientos y habilidades que consideramos necesarias para el uso ético y responsable de la IA de cara al aprendizaje:

1. **Responsabilidad:** la persona participante se responsabiliza de los efectos que cause el uso de IA en el proceso de aprendizaje del DRG.
2. **Pensamiento crítico:** la IA es una herramienta auxiliar complementaria que se apoya en nuestro juicio crítico, conocimientos y aprendizaje desarrollado en el Diplomado y no los sustituye.
3. **Lectura e investigación:** el uso de IA no reemplaza el estudio, la lectura ni la investigación que conlleva el Diplomado.
4. **Ingeniería de prompts:** es indispensable generar *prompts* científicos, con perspectiva de género e interseccionales.
5. **Honestidad:** todo uso de IA será declarado de forma ética.

Evaluaciones y uso de IA

A partir de esta guía de uso ético y feminista de la IA, las actividades de trabajo autónomo y evaluaciones del Diplomado contemplarán la declaración del uso de IA como parte de las rúbricas de las calificaciones. Cuando se identifique que se ha usado IA sin declararlo se verá reflejado en la calificación. Del mismo modo que el plagio no es permitido y se reprueba toda actividad en la que se detecte, instamos a que el uso de la IA se haga de forma seria y se evite usarla sin explicitarlo.

Recomendación

Solicitamos revisar la guía “Recomendaciones para el uso educativo de la Inteligencia Artificial Generativa en la UNAM” del Grupo Académico de Inteligencia Artificial Generativa en Educación UNAM (2025). Disponible en <https://www.ceide.unam.mx/wp-content/uploads/2025/05/Recomendaciones_IAGEN_UNAM_2025.pdf>

Referencias

- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAED). 2023. “Cuadernos de investigación para la práctica docente universitaria. Caja de herramientas número 7. Aplicaciones de la inteligencia artificial generativa para la docencia”. Disponible en <<https://cuaed.unam.mx/descargas/Caja-Herramientas-Numero-7.pdf>>.
- Gaceta UNAM. 2025. “Promueve la CEIDE uso responsable, reflexivo y pedagógico de la IA”. Disponible en <<https://www.gaceta.unam.mx/promueve-la-ceide-uso-responsable-reflexivo-y-pedagogico-de-la-ia/>>.
- Lugo Sánchez, Luis Josué. Cardoso-González, Rodrigo Alonso. 2024. “Desafíos para la apropiación disruptiva en el uso de inteligencia artificial en contextos académicos: análisis de casos en la UNAM”. Disponible en: <https://zenodo.org/records/15837921>
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). 2025. “La Inteligencia Artificial Generativa (IAGEN) en el profesorado y estudiantado de la UNAM. Retos y perspectivas” Disponible en: https://www.ceide.unam.mx/wp-content/uploads/2025/08/IAGen_UNAM_2025.pdf
- Pérez-Ugena, María. 2024. “Sesgo de género (en IA)”. Disponible en <<https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/download/8515/6565/>>.
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). 2025. “Recomendaciones para el uso educativo de la Inteligencia Artificial Generativa en la UNAM”. Disponible en <https://www.ceide.unam.mx/wp-content/uploads/2025/05/Recomendaciones_IAGEN_UNAM_2025.pdf>.

23 Diplomado Relaciones de Género
Departamento de Formación
CIEG

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., diciembre de 2025